

### เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ อ.3

เกณฑ์การประเมินในตัวบ่งชี้ระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยและความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรม ดังนั้น ตัวบ่งชี้บางตัวจึงมีเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน รายละเอียดเกณฑ์การประเมินมีดังนี้

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<b>พฤติกรรมด้านร่างกาย มี 2 มาตรฐาน</b>	
<b>ม.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี</b>	
<b>1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์</b> 1) น้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2) ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย หมายเหตุ * เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทยปี พ.ศ.2542 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	<p style="text-align: center;"><b>น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ</b></p> : น้อยกว่าเกณฑ์ ค่อนข้างน้อย น้ำหนักตามเกณฑ์ ค่อนข้างมาก มากกว่าเกณฑ์  <p style="text-align: center;"><b>ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ</b></p> : เตี้ย ค่อนข้างเตี้ย สูงตามเกณฑ์ ค่อนข้างสูง สูง  <p style="text-align: center;"><b>น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง</b></p> : ผอม ค่อนข้างผอม สมส่วน ท้วม เริ่มอ้วน อ้วน
<b>1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี</b> 1) มีสุขภาพอนามัย (1) ความสะอาดของอวัยวะต่างๆ และส่วนที่เกี่ยวกับร่างกาย ได้แก่ ผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้าและเสื้อผ้า 2) สุขนิสัยที่ดี 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง  1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	3 หมายถึง รักษาความสะอาด อวัยวะต่างๆ และเสื้อผ้าได้ด้วยตนเองทุกครั้ง 2 หมายถึง รักษาความสะอาด อวัยวะต่างๆ และเสื้อผ้าเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง ไม่รักษาความสะอาด อวัยวะต่างๆ และเสื้อผ้าแม้มีผู้ชี้แนะ  3 หมายถึง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 2 หมายถึง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาด โดยมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง รับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง  3 หมายถึง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 2 หมายถึง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม แม้มีผู้ชี้แนะ

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p>1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา</p> <p>1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา</p>	<p>3 หมายถึง นอนพักผ่อนเป็นเวลาได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง นอนพักผ่อนเป็นเวลาโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่นอนพักผ่อนเป็นเวลา</p> <p>3 หมายถึง ออกกำลังกายเป็นเวลาได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ออกกำลังกายเป็นเวลาโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่ออกกำลังกายเป็นเวลา</p>
<p>1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>3 หมายถึง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยไม่คำนึง ถึงความปลอดภัย แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<b>ม.2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</b>	
<p>2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรง ตัวได้</p> <p>2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</p>	<p>3 หมายถึง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>2 หมายถึง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้อย่างต่อเนื่อง แต่กางแขนช่วยทรงตัว</p> <p>1 หมายถึง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงไม่ได้</p> <p>3 หมายถึง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัดได้ อย่างต่อเนื่องคล่องแคล่ว โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>2 หมายถึง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัดได้ อย่างต่อเนื่อง แต่ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุด ระหว่างกระโดด</p> <p>1 หมายถึง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัดได้ แต่ไม่ต่อเนื่อง มีการหยุดระหว่างกระโดด และเสียการทรงตัว</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p>2.1.3 วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p>	<p>3 หมายถึง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว และไม่เสียการทรงตัว</p> <p>2 หมายถึง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้ไม่เสียการทรงตัว แต่ไม่คล่องแคล่ว</p> <p>1 หมายถึง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้ ไม่คล่องแคล่ว และเสียการทรงตัว</p> <p>3 หมายถึง รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยไม่ใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกลงพื้น</p> <p>2 หมายถึง รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกลงพื้น</p> <p>1 หมายถึง รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างไม่ได้</p>
<p><b>ตัวบ่งชี้ 2.2 ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน</b></p> <p>2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม.ได้</p>	<p>3 หมายถึง ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ โดยไม่มีรอยหยัก</p> <p>2 หมายถึง ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ โดยมีรอยหยักบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>3 หมายถึง เขียนรูปสามเหลี่ยมที่มีด้านทุกด้าน และมีมุมทุกมุมชัดเจน 3 มุมตามแบบ</p> <p>2 หมายถึง เขียนรูปสามเหลี่ยมที่มีด้าน และมีมุมชัดเจน 2 มุมตามแบบ</p> <p>1 หมายถึง เขียนรูปสามเหลี่ยมที่มีด้านและมุมไม่ชัดเจน หรือเกิดมุมเพียง 1 มุม</p> <p>3 หมายถึง ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ไม่ได้</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>*2.3 การใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์/ Robot</b></p> <p>2.3.1 วางมือในการจับเมาส์ ได้ถูกต้อง และใช้เมาส์เข้า-ออกโปรแกรมอย่าง คล่องแคล่วได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.3.2 ต่อเลโก้เป็นรูปสัตว์,สิ่งของต่างๆ ได้เป็นเรื่องราวตามความคิดของตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง วางมือในการจับเมาส์ ได้ถูกต้องและใช้เมาส์เข้า- ออกโปรแกรมอย่างคล่องแคล่วได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง วางมือในการจับเมาส์ ได้ถูกต้องและใช้เมาส์เข้า- ออกโปรแกรมอย่างคล่องแคล่วได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง วางมือในการจับเมาส์ ได้ถูกต้องและใช้เมาส์เข้า- ออกโปรแกรมอย่างคล่องแคล่วไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง ต่อเลโก้เป็นรูปสัตว์,สิ่งของต่างๆ ได้เป็นเรื่องราว ตามความคิดของตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ต่อเลโก้เป็นรูปสัตว์,สิ่งของต่างๆ ได้เป็นเรื่องราว ตามความคิดของตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่สามารถต่อเลโก้เป็นรูปสัตว์,สิ่งของต่างๆ ได้เป็นเรื่องราวตามความคิดของตนเองแม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<b>พฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ มี 3 มาตรฐาน</b>	
<b>ม.3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข</b>	
<p><b>3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม</b></p> <p>3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p>	<p>3 หมายถึง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสมของทุกช่วงกิจกรรม</p> <p>2 หมายถึง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสมบางช่วงกิจกรรม</p> <p>1 หมายถึง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกไม่สอดคล้องกับ สถานการณ์</p>
<p><b>ตัวบ่งชี้ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น</b></p> <p>3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์</p>	<p>3 หมายถึง กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ โดยมีผู้กระตุ้น</p> <p>1 หมายถึง ไม่กล้าพูดกล้าแสดงออก แม้มีผู้กระตุ้น</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	3 หมายถึง พุดหรือแสดงท่าทางความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นด้วยตนเอง 2 หมายถึง พุดหรือแสดงท่าทางความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยมีผู้กระตุ้น 1 หมายถึง ไม่พุดหรือแสดงท่าทางความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น แม้มีผู้กระตุ้น
<b>ม.4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</b>	
<b>4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</b> 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ  4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี  4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	3 หมายถึง แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม 2 หมายถึง แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานในบางช่วงกิจกรรม 1 หมายถึง ไม่แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจขณะทำกิจกรรม  3 หมายถึง แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนองและมีความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรี ทุกช่วงกิจกรรม 2 หมายถึง แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนองและมีความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรี ในบางช่วงกิจกรรม 1 หมายถึง ไม่แสดงสีหน้า ท่าทาง สนใจกับเสียงเพลง ดนตรี  3 หมายถึง แสดงสีหน้า ท่าทางกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี 2 หมายถึง แสดงสีหน้า ท่าทางในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี อย่างไม่กระตือรือร้นและไม่สนุกสนาน 1 หมายถึง ไม่สนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p>4.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านผลงานที่สร้างในคอมพิวเตอร์ / Robot</p> <p>4.2.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านผลงานที่สร้างในคอมพิวเตอร์ / Robot ได้</p>	<p>3 หมายถึง แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนอง มีความสุข และแสดงออกผ่านผลงานที่สร้างในคอมพิวเตอร์/ Robot ได้ทุกช่วงกิจกรรม</p> <p>2 หมายถึง แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนอง มีความสุข และแสดงออกผ่านผลงานที่สร้างในคอมพิวเตอร์/ Robot ได้บางช่วงกิจกรรม</p> <p>1 หมายถึง ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนอง มีความสุข และไม่แสดงออกผ่านผลงานที่สร้างในคอมพิวเตอร์/ Robot ได้</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</b></p>	
<p>5.1 ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่ขออนุญาตหรือไม่รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่น</p>
<p>5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง</p> <p>5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยงด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยงด้วยตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยงแม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่ช่วยเหลือและไม่แบ่งปันผู้อื่น แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</b> 5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p>	<p>3 หมายถึง แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องในทุกสถานการณ์</p> <p>2 หมายถึง แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องในบางสถานการณ์</p> <p>1 หมายถึง แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นไม่สอดคล้องกับสถานการณ์</p>
<p><b>5.4 มีความรับผิดชอบ</b> 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยมีผู้กระตุ้น</p> <p>1 หมายถึง ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ แม้มีผู้กระตุ้น</p>
<p><b>พฤติกรรมด้านสังคม มี 3 มาตรฐาน</b></p> <p><b>มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b></p>	
<p><b>6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</b> 6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>3 หมายถึง แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2 หมายถึง แต่งตัวด้วยตนเองได้แต่ไม่คล่องแคล่ว</p> <p>1 หมายถึง แต่งตัวด้วยตนเองไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี หมายเหตุ* ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องป้อน</p> <p>6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ถูกวิธีด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ถูกวิธีโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานไม่ถูกวิธี</p> <p>3 หมายถึง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกวิธีและไม่ทำความสะอาดร่างกาย แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>6.2 มีวินัยในตนเอง</b></p> <p>6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองแต่ไม่เรียบร้อย แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>6.3 ประหยัดและพอเพียง</b></p> <p>6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง ใช้สิ่งของและวัสดุเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ใช้สิ่งของและวัสดุเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ใช้สิ่งของและวัสดุเครื่องใช้ไม่ประหยัดและไม่พอเพียง แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<b>มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย</b>	
<p><b>7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p> <p>7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่</p>	<p>3 หมายถึง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง ทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ทิ้งขยะได้ถูกที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ทิ้งขยะไม่ถูกที่ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>



ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย</b></p> <p>7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ</p> <p>หมายเหตุ* มารยาทตามวัฒนธรรม หมายถึง การแสดงความเคารพ การไหว้ การก้มตัวเมื่อผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่</p> <p>7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะแม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี</p>	<p>3 หมายถึง ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</b></p>	
<p><b>8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b></p> <p>8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>หมายเหตุ* เด็กที่แตกต่างไปจากตน หมายถึง เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม รูปร่าง ลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นต้น</p>	<p>3 หมายถึง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>2 หมายถึง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนแม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</b></p> <p>8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย</p> <p>8.2.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับ สถานการณ์</p>	<p>3 หมายถึง เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>2 หมายถึง เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2 หมายถึง ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่ คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม</b></p> <p>8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและ ปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p> <p>8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>3 หมายถึง มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
8.3.3 ประณีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	3 หมายถึง ประณีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง 2 หมายถึง ประณีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง ไม่ประณีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงแม้มีผู้ชี้แนะ
<b>พฤติกรรมด้านสติปัญญา มี 4 มาตรฐาน</b> <b>มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</b>	
<b>9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</b> 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	3 หมายถึง ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ 2 หมายถึง ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ โดยมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง ฟังผู้อื่นพูดจนจบแต่ไม่สนทนาโต้ตอบ แม้มีผู้ชี้แนะ
9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	3 หมายถึง เล่าเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจและมีความต่อเนื่องได้ 2 หมายถึง เล่าเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจและมีความต่อเนื่องได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง เล่าไม่เป็นเรื่องราว
<b>9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</b> 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	3 หมายถึง อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความอย่างถูกต้องทุกข้อความ 2 หมายถึง อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความไม่ถูกต้องบางข้อความ 1 หมายถึง อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความไม่ถูกต้องทุกข้อความ

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	<p>3 หมายถึง เขียนชื่อของตนเองได้ตามแบบ อักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้าน ไม่สลับที่ และเขียนข้อความด้วยวิธีที่ คิดขึ้นเอง</p> <p>2 หมายถึง เขียนชื่อของตนเองได้ ตัวอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้าน หรือสลับที่ และเขียนข้อความด้วยวิธีที่ คิดขึ้นเอง</p> <p>1 หมายถึง เขียนชื่อของตนเองหรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ ที่ไม่เป็นตัวอักษร</p>
<p><b>*9.3 สนทนาโต้ตอบและทักทายเป็น ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย</b></p> <p>9.3.1 สนทนาโต้ตอบทักทายได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับบุคคลและเวลาเมื่อมีผู้ ชี้แนะได้ 4 ประโยค</p>	<p>3 หมายถึง สนทนาโต้ตอบทักทายได้ถูกต้องและเหมาะสมกับ บุคคลและเวลาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ 4 ประโยค</p> <p>2 หมายถึง สนทนาโต้ตอบทักทายได้ถูกต้องและเหมาะสมกับ บุคคลและเวลาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ 2-3 ประโยค</p> <p>1 หมายถึง สนทนาโต้ตอบทักทายได้ถูกต้องและเหมาะสมกับ บุคคลและเวลาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ 1 ประโยค</p>
<b>มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</b>	
<p>10.1 มีความสามารถในการคิด รวบยอด</p> <p>10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส</p>	<p>3 หมายถึง บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสได้</p> <p>2 หมายถึง บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสได้ โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p>10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ</p>	<p>3 หมายถึง จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียวด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียวไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4-5 ลำดับ</p> <p>2 หมายถึง เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 2-3 ลำดับ</p> <p>1 หมายถึง เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 1 ลำดับ</p>
<p><b>10.2 มีความสามารถคิดในเชิงเหตุผล</b></p> <p>10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
10.2.2 คาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	<p>3 หมายถึง คาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง คาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง คาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
10.3 มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น	<p>3 หมายถึง ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้</p> <p>2 หมายถึง ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่กล้าตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และไม่ยอมรับผลที่ เกิดขึ้น แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา	<p>3 หมายถึง ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ระบุปัญหา แต่ไม่สามารถสร้างทางเลือกและเลือก วิธีแก้ปัญหา แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
เพิ่ม * 10.4 บอกชื่อ,หน้าที่การทำงานของ ส่วนประกอบคอมพิวเตอร์,ชื่ออุปกรณ์ บันทึกข้อมูลและวิธีการเก็บรักษา / ตัวต่อเลโก้ได้ 10.4.1 บอกชื่อส่วนประกอบของ คอมพิวเตอร์ได้อย่างน้อย 8 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard ,Speaker, Mousepad,Headphone, Printer	<p>3 หมายถึง บอกชื่อส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ได้อย่างน้อย 6-8 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard ,Speaker, Mousepad,Headphone, Printer</p> <p>2 หมายถึง บอกชื่อส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ได้อย่างน้อย 3-5 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard ,Speaker, Mousepad,Headphone, Printer</p> <p>1 หมายถึง บอกชื่อส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ได้อย่างน้อย 1-2 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard ,Speaker, Mousepad,Headphone, Printer</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
10.4.2 บอกรายชื่อชิ้นงานที่ทำงานของส่วนประกอบคอมพิวเตอร์ได้ 8 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard ,Speaker, Mousepad,Headphone, Printer ด้วยตนเอง	<p>3 หมายถึง บอกรายชื่อชิ้นงานที่ทำงานของส่วนประกอบคอมพิวเตอร์ได้ 6-8 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard,Speaker, Mousepad,Headphone, Printer ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง บอกรายชื่อชิ้นงานที่ทำงานของส่วนประกอบคอมพิวเตอร์ได้ 3-5 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard,Speaker, Mousepad,Headphone, Printer ด้วยตนเอง</p> <p>1 หมายถึง บอกรายชื่อชิ้นงานที่ทำงานของส่วนประกอบคอมพิวเตอร์ได้ 1-2 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard,Speaker, Mousepad,Headphone, Printer ด้วยตนเอง</p>
<b>มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b>	
<p><b>11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง แปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>	<p>3 หมายถึง สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง แปลงใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>2 หมายถึง สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง แปลงใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง แปลงใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>11.2 แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</b></p> <p>11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>	<p>3 หมายถึง เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>2 หมายถึง เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p>เพิ่ม 11.3 ทำงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์/Robot</p> <p>11.3.1 สร้างผลงานในคอมพิวเตอร์ / Robot เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแก้ไขเพิ่มเติม</p>	<p>3 หมายถึง สร้างผลงานในคอมพิวเตอร์ / Robot เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแก้ไขเพิ่มเติมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>2 หมายถึง สร้างผลงานในคอมพิวเตอร์ / Robot เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแก้ไขเพิ่มเติมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง สร้างผลงานในคอมพิวเตอร์ / Robot เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแก้ไขเพิ่มเติมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</p>	
<p>12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> <p>12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง</p> <p>12.1.2 กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p>	<p>3 หมายถึง สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2 หมายถึง สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบทุกช่วงกิจกรรม</p> <p>2 หมายถึง มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบบางช่วงกิจกรรม</p> <p>1 หมายถึง ไม่มีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม แม้มีผู้ชี้แนะ</p>



ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</b></p> <p>12.2.1 1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p>	<p>3 หมายถึง ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยทำตามวิธีการของผู้อื่น</p> <p>3 หมายถึง ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบทุกครั้ง</p> <p>2 หมายถึง ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบเป็นบางครั้ง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สามารถใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p>
<p><b>*12.3 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับตัวอักษรภาษาอังกฤษ</b></p> <p>12.3.1 รู้จักตัวอักษร A-Z (พิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็ก) ด้วยตนเอง</p> <p>12.3.2 เรียงลำดับตัวอักษร A-Z / <b>a-z</b> (พิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็ก) ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง รู้จักตัวอักษร A-Z(พิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็ก) ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้จักตัวอักษร A-Z(พิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็ก) เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่รู้จักตัวอักษร A-Z(พิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็ก) แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง เรียงลำดับตัวอักษร A-Z / <b>a-z</b> (พิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็ก) ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง เรียงลำดับตัวอักษร A-Z / <b>a-z</b> (พิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็ก) ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง เรียงลำดับตัวอักษร A-Z / <b>a-z</b> (พิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็ก) ไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p>12.3.3 บอกและสะกดคำศัพท์ <b>a-z</b> (พิมพ์เล็ก) ด้วยตนเอง</p> <p>12.3.4 รู้จักสระ <b>a e i o u</b> ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง บอกและสะกดคำศัพท์ <b>a-z</b> (พิมพ์เล็ก) ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง บอกและสะกดคำศัพท์ <b>a-z</b> (พิมพ์เล็ก) เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่สามารถบอกและสะกดคำศัพท์ <b>a-z</b> (พิมพ์เล็ก) แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง รู้จักสระ <b>a e i o u</b> ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้จักสระ <b>a e i o u</b> ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่รู้จักสระ <b>a e i o u</b> แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>*12.4 มีความรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์</b></p> <p>12.4.1 รู้และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสีอย่างน้อย 4 สี ด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง รู้และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสีอย่างน้อย 4 สี ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสีอย่างน้อย 2-3 สี ด้วยตนเอง</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสีอย่างน้อย 1 สี ด้วยตนเอง</p>
<p>12.4.2 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ต่างๆอย่างน้อย 4 ชนิด ด้วยตนเอง</p> <p>12.4.3 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่างๆ อย่างน้อย 4 ชนิด ด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ต่างๆ อย่างน้อย 4 ชนิด ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ต่างๆ อย่างน้อย 2-3 ชนิด ด้วยตนเอง</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ต่างๆ อย่างน้อย 1 ชนิด ด้วยตนเอง</p> <p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่าง ๆ อย่างน้อย 4 ชนิด ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่าง ๆ อย่างน้อย 2-3 ชนิด ด้วยตนเอง</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ชนิด ด้วยตนเอง</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
12.4.4 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ ต่างๆอย่างน้อย 4 ชนิด ด้วยตนเอง	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ อย่างน้อย 4 ชนิด ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ อย่างน้อย 2-3 ชนิด ด้วยตนเอง</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ อย่างน้อย 1 ชนิด ด้วยตนเอง</p>
12.4.5 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ ฤดูกาลด้วยตนเอง	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลไม่ได้แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
12.4.6 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการ ติดต่อสื่อสารอย่างน้อย 3 คำด้วยตนเอง	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร อย่างน้อย 3 คำด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร อย่างน้อย 2 คำด้วยตนเอง</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร อย่างน้อย 1 คำด้วยตนเอง</p>
12.4.7 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ ยานพาหนะในการเดินทางทั้ง 3 ทาง อย่างน้อย 4 คำด้วยตนเอง	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ ในการเดินทางทั้ง 3 ทางอย่างน้อย 4 คำด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ ในการเดินทางทั้ง 3 ทางอย่างน้อย 2-4 คำ ด้วยตนเอง</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ ในการเดินทางทั้ง 3 ทางอย่างน้อย 1 คำด้วยตนเอง</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
12.4.8 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนอย่างน้อย 4 สถานที่ด้วยตนเอง	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนอย่างน้อย 4 สถานที่ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนอย่างน้อย 2-3 สถานที่ด้วยตนเอง</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนอย่างน้อย 1 สถานที่ด้วยตนเอง</p>
12.4.9 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพอย่างน้อย 4 อาชีพด้วยตนเอง	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพอย่างน้อย 4 อาชีพด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพอย่างน้อย 2-3 อาชีพ ด้วยตนเอง</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพด้วยตนเอง</p>
12.4.10 รู้และบอกคำศัพท์ตัวเลข 1-20 ด้วยตนเอง	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์ตัวเลข 1-20 ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์ตัวเลข 1-20 โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่รู้และบอกคำศัพท์ตัวเลข 1-20 ไม่ได้แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
12.4.11 รู้และบอกคำศัพท์ค่าจำนวน 1-20 ด้วยตนเอง	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์ค่าจำนวน 1-20 ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์ค่าจำนวน 1-20 เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์ค่าจำนวน 1-20 ไม่ได้แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
12.4.12 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างน้อย 4 ส่วนด้วยตนเอง	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างน้อย 4 ส่วน ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างน้อย 2-3 ส่วน ด้วยตนเอง</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างน้อย 1 ส่วน ด้วยตนเอง</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p>12.4.13 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการสมาชิกในครอบครัวของตนเองอย่างน้อย 4 คำด้วยตนเอง</p> <p>12.4.14 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนอย่างน้อย 4 ชนิดด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการสมาชิกในครอบครัวของตนเองอย่างน้อย 4 คำด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการสมาชิกในครอบครัวของตนเองอย่างน้อย 2-3 คำด้วยตนเอง</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการสมาชิกในครอบครัวของตนเองอย่างน้อย 1 คำด้วยตนเอง</p> <p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนอย่างน้อย 4 ชนิด ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนอย่างน้อย 2-3 ชนิด ด้วยตนเอง</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนอย่างน้อย 1 ชนิด ด้วยตนเอง</p>