

## เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ อ.2

เกณฑ์การประเมินในตัวบ่งชี้ระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยและความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรม ดังนั้น ตัวบ่งชี้บางตัวจึงมีเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน รายละเอียดเกณฑ์การประเมินมีดังนี้

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<b>พฤติกรรมด้านร่างกาย มี 2 มาตรฐาน</b>	
<b>ม.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี</b>	
<b>1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์</b> 1) น้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2) ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย หมายเหตุ * เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทยปี พ.ศ.2542 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	<p style="text-align: center;"><b>น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ</b></p> : น้อยกว่าเกณฑ์ ค่อนข้างน้อย น้ำหนักตามเกณฑ์ ค่อนข้างมาก มากกว่าเกณฑ์  <p style="text-align: center;"><b>ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ</b></p> : เตี้ย ค่อนข้างเตี้ย สูงตามเกณฑ์ ค่อนข้างสูง สูง  <p style="text-align: center;"><b>น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง</b></p> : ผอม ค่อนข้างผอม สมส่วน ท้วม เริ่มอ้วน อ้วน
<b>1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี</b> 1) มีสุขภาพอนามัย (1) ความสะอาดของอวัยวะต่างๆ และส่วนที่เกี่ยวกับร่างกาย ได้แก่ ผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้าและเสื้อผ้า 2) สุขนิสัยที่ดี 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง  1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	3 หมายถึง รักษาความสะอาด อวัยวะต่างๆ และเสื้อผ้าได้ด้วยตนเองทุกครั้ง 2 หมายถึง รักษาความสะอาด อวัยวะต่างๆ และเสื้อผ้าเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง ไม่รักษาความสะอาด อวัยวะต่างๆ และเสื้อผ้าแม้มีผู้ชี้แนะ  3 หมายถึง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเองทุกครั้ง 2 หมายถึง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง ไม่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด แม้มีผู้ชี้แนะ  3 หมายถึง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 2 หมายถึง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม แม้มีผู้ชี้แนะ

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p>1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา</p> <p>1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา</p>	<p>3 หมายถึง นอนพักผ่อนเป็นเวลาได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง นอนพักผ่อนเป็นเวลาโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่นอนพักผ่อนเป็นเวลา</p> <p>3 หมายถึง ออกกำลังกายเป็นเวลาได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ออกกำลังกายเป็นเวลาโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่ออกกำลังกายเป็นเวลา</p>
<p>1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง เล่นและทำกิจกรรมโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัย แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<b>ม.2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</b>	
<p>2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรง ตัวได้</p> <p>2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว</p>	<p>3 หมายถึง เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขนได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขนโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขนไม่ได้</p> <p>3 หมายถึง กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ด้วยขาที่ถนัดได้ อย่างต่อเนื่องคล่องแคล่ว โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>2 หมายถึง กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ด้วยขาที่ถนัดได้ อย่างต่อเนื่อง แต่ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดระหว่าง กระโดด</p> <p>1 หมายถึง กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ด้วยขาที่ถนัดได้ แต่ไม่ต่อเนื่อง มีการหยุดระหว่างกระโดด และเสียการทรงตัว</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p>2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง</p>	<p>3 หมายถึง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้ทุกครั้ง</p> <p>2 หมายถึง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้เป็นบางครั้ง</p> <p>1 หมายถึง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางไม่ได้</p> <p>3 หมายถึง รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างและลูกบอลไม่ตกลงพื้น</p> <p>2 หมายถึง รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างและลูกบอลไม่ตกลงพื้นได้บางครั้ง</p> <p>1 หมายถึง รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างไม่ได้</p>
<p><b>ตัวบ่งชี้ 2.2 ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน</b></p> <p>2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>2.2.2 เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม.ได้</p>	<p>3 หมายถึง ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้โดยไม่มีรอยหยัก</p> <p>2 หมายถึง ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้โดยมีรอยหยักบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>3 หมายถึง เขียนรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านทุกด้าน และมีมุมทุกมุมชัดเจน 4 มุมตามแบบ</p> <p>2 หมายถึง เขียนรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านและมุมชัดเจนเพียง 2-3 มุมตามแบบ</p> <p>1 หมายถึง เขียนรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านและมุมไม่ชัดเจนหรือเกิดมุมเพียง 1 มุม</p> <p>3 หมายถึง ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม.ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม.ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม.ไม่ได้</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>*2.3 การใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์/ Robot</b></p> <p>2.3.1 วางมือในการจับเมาส์ ได้ถูกต้อง และเลื่อนเมาส์ไปตามทิศทางที่ต้องการ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.3.2 ต่อเลโก้เป็นรูปสัตว์, สิ่งของต่างๆ ได้ตามความคิดของตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง วางมือในการจับเมาส์ ได้ถูกต้องและเลื่อนเมาส์ ไปตามทิศทางที่ต้องการได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง วางมือในการจับเมาส์ ได้ถูกต้องและเลื่อนเมาส์ ไปตามทิศทางที่ต้องการได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง วางมือในการจับเมาส์ไม่ได้ถูกต้องและเลื่อนเมาส์ ไปตามทิศทางที่ต้องการไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง ต่อเลโก้เป็นรูปสัตว์, สิ่งของต่างๆ ได้ตามความคิด ของตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ต่อเลโก้เป็นรูปสัตว์, สิ่งของต่างๆ ได้ตามความคิด ของตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่สามารถต่อเลโก้เป็นรูปสัตว์, สิ่งของต่างๆ ได้ตาม ความคิดของตนเอง แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<b>พฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ มี 3 มาตรฐาน</b>	
<b>ม.3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข</b>	
<p><b>3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม</b></p> <p>3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์</p>	<p>3 หมายถึง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ของทุกช่วงกิจกรรม</p> <p>2 หมายถึง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกไม่เหมาะสมตาม สถานการณ์</p>
<p><b>ตัวบ่งชี้ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น</b></p> <p>3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมบางสถานการณ์</p>	<p>3 หมายถึง กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	3 หมายถึง แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองได้ด้วยตนเอง 2 หมายถึง แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง ไม่แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองแม้มีผู้ชี้แนะ
<b>ม.4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</b>	
<b>4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</b> 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ  4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี  4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	3 หมายถึง แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม 2 หมายถึง แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานในบางช่วงกิจกรรม 1 หมายถึง ไม่แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจขณะทำกิจกรรม  3 หมายถึง แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนองและมีความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรี ทุกช่วงกิจกรรม 2 หมายถึง แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนองและมีความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรี ในบางช่วงกิจกรรม 1 หมายถึง ไม่แสดงสีหน้า ท่าทาง สนใจกับเสียงเพลง ดนตรี  3 หมายถึง แสดงสีหน้า ท่าทางกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี 2 หมายถึง แสดงสีหน้า ท่าทางในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี อย่างไม่กระตือรือร้นและไม่สนุกสนาน 1 หมายถึง ไม่สนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p>4.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านผลงานที่สร้างในคอมพิวเตอร์ / Robot</p> <p>4.2.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านผลงานที่สร้างในคอมพิวเตอร์ /Robot ได้</p>	<p>3 หมายถึง แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนอง มีความสุข และแสดงออกผ่านผลงานที่สร้างในคอมพิวเตอร์/ Robot ได้ทุกช่วงกิจกรรม</p> <p>2 หมายถึง แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนอง มีความสุข และแสดงออกผ่านผลงานที่สร้างในคอมพิวเตอร์/ Robot ได้บางช่วงกิจกรรม</p> <p>1 หมายถึง ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนอง มีความสุข และไม่แสดงออกผ่านผลงานที่สร้างในคอมพิวเตอร์/ Robot ได้</p>
<b>มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</b>	
<p>5.1 ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>3 หมายถึง ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะทุกครั้ง</p> <p>2 หมายถึง ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะเป็นบางครั้ง</p> <p>1 หมายถึง ไม่ขออนุญาตหรือไม่รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะทุกครั้ง</p>
<p>5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง</p> <p>5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>3 หมายถึง แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ด้วยตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ทุกครั้งเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้บางครั้งเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่ช่วยเหลือและไม่แบ่งปันผู้อื่น แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p>5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น</p>	<p>3 หมายถึง แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นด้วยตนเองทุกครั้ง</p> <p>2 หมายถึง แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นด้วยตนเองเป็นบางครั้ง</p> <p>1 หมายถึง ไม่แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นแม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>5.4 มีความรับผิดชอบ</p> <p>5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>3 หมายถึง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทุกครั้งเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเป็นบางครั้งโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>พฤติกรรมด้านสังคม มี 3 มาตรฐาน</b></p>	
<p><b>มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b></p>	
<p>6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง แต่งตัวได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง แต่งตัวด้วยตนเองเป็นบางครั้ง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง แต่งตัวด้วยตนเองไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง หมายเหตุ* ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องป้อน</p> <p>6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง รับประทานอาหารด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รับประทานอาหารด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง รับประทานอาหารด้วยตนเองไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกวิธี แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>6.2 มีวินัยในตนเอง</p> <p>6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่ยอมเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

<p>6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์</b> <b>(พฤติกรรมและความสามารถ)</b></p>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p>
<p><b>6.3 ประหยัดและพอเพียง</b> 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงและมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>3 หมายถึง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองทุกครั้งเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองเป็นบางครั้งเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างไม่ประหยัดและไม่พอเพียง แม้มีผู้ช่วยเหลือ</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 7 รักษารวมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย</b></p>	
<p><b>7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่</p>	<p>3 หมายถึง มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเองทุกครั้ง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง ทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ทิ้งขยะได้ถูกที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ทิ้งขยะไม่ถูกที่ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย</b> 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง หมายเหตุ* มารยาทตามวัฒนธรรม หมายถึง การแสดงความเคารพ การไหว้ การก้มตัวเมื่อผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่</p>	<p>3 หมายถึง ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้แม้มีผู้ชี้แนะ</p>



<p>7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง</p>	<p>3 หมายถึง กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)</b></p>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p>
<p>7.2.3 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี</p>	<p>3 หมายถึง ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีทุกครั้งด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีเป็นบางครั้ง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</b></p>	
<p><b>8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b></p> <p>8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน หมายเหตุ* เด็กที่แตกต่างไปจากตน หมายถึง เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม รูปร่าง ลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นต้น</p>	<p>3 หมายถึง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>2 หมายถึง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</b></p> <p>8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p>	<p>3 หมายถึง เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ดีทุกครั้ง</p> <p>2 หมายถึง เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ดี โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
8.2.2 ยึด ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	<p>3 หมายถึง ยึด ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ยึด ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่ยึด ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b></p> <p>8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง</p> <p>8.3.3 ประณีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>3 หมายถึง มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ทุกครั้ง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง ประณีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงทุกครั้งเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง ประณีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงบางครั้งเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่ยอมประณีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

**พฤติกรรมด้านสติปัญญา มี 4 มาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย**

<p><b>9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</b></p> <p>9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p>	<p>3 หมายถึง ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ฟังผู้อื่นพูดจนจบแต่ไม่สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p align="center"><b>ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)</b></p>	<p align="center"><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p>
<p>9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3 หมายถึง เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่สามารถเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</b></p> <p>9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร</p>	<p>3 หมายถึง อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดอย่างถูกต้องทุกทิศทางทุกข้อความ</p> <p>2 หมายถึง อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดอย่างถูกต้องทุกทิศทาง บางข้อความ โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดไม่ถูกต้องทุกทิศทางทุกข้อความแม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง เขียนคล้ายตัวอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้าน ไม่สลับที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง เขียนคล้ายตัวอักษรแต่บางตัวกลับหัว กลับด้าน โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง เขียนคล้ายตัวอักษรไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>*9.3 สนทนาโต้ตอบและทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย</b></p> <p>9.3.1 สนทนาโต้ตอบทักทายได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและเวลาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ 4 ประโยค</p>	<p>3 หมายถึง สนทนาโต้ตอบทักทายได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและเวลาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ 4 ประโยค</p> <p>2 หมายถึง สนทนาโต้ตอบทักทายได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและเวลาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ 2-3 ประโยค</p> <p>1 หมายถึง สนทนาโต้ตอบทักทายได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและเวลาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ 1 ประโยค</p>
<b>มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</b>	
<p><b>10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด</b></p> <p>10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p>	<p>3 หมายถึง บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>2 หมายถึง บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสไม่ได้แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	<p>3 หมายถึง จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	<p>3 หมายถึง เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ</p> <p>2 หมายถึง เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 2-3 ลำดับ</p> <p>1 หมายถึง เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 1 ลำดับ</p>
<p><b>10.2 มีความสามารถคิดในเชิงเหตุผล</b></p> <p>10.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p>	<p>3 หมายถึง ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะทุกครั้ง</p> <p>2 หมายถึง ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะบางครั้ง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สามารถระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำแม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</b></p> <p>10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p>	<p>3 หมายถึง ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
10.3.2 ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	<p>3 หมายถึง ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูกไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>เพิ่ม</p> <p>* 10.4 บอกชื่อ,หน้าที่การทำงานของ ส่วนประกอบคอมพิวเตอร์,ชื่ออุปกรณ์ บันทึกข้อมูลและวิธีการเก็บรักษา / ตัวต่อเสียบได้</p> <p>10.4.1 บอกชื่อส่วนประกอบของ คอมพิวเตอร์ได้อย่างน้อย 6 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard ,Speaker, Mousepad</p> <p>10.4.2 บอกหน้าที่การทำงานของ ส่วนประกอบคอมพิวเตอร์ได้ 6อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard ,Speaker, Mousepad โดยมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>3 หมายถึง บอกชื่อส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ได้อย่างน้อย 5-6 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard ,Speaker, Mousepad</p> <p>2 หมายถึง บอกชื่อส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ได้อย่างน้อย 3-4 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard ,Speaker, Mousepad</p> <p>1 หมายถึง บอกชื่อส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ได้อย่างน้อย 1-2 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard ,Speaker, Mousepad</p> <p>3 หมายถึง บอกหน้าที่การทำงานของส่วนประกอบ คอมพิวเตอร์ได้ 5-6 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard,Speaker, Mousepad โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง บอกหน้าที่การทำงานของส่วนประกอบ คอมพิวเตอร์ได้ 3-4 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard,Speaker, Mousepad โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง บอกหน้าที่การทำงานของส่วนประกอบ คอมพิวเตอร์ได้ 1-2 อย่าง Case,Monitor, Mouse,Keyboard,Speaker, Mousepad โดยมีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b>	
<p><b>11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>	<p>3 หมายถึง สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นทุกครั้ง</p> <p>2 หมายถึง สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นเป็นบางครั้งเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>11.2 แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</b></p> <p>11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p>	<p>3 หมายถึง เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p> <p>2 หมายถึง เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>เพิ่ม 11.3 ทำงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์/Robot</b></p> <p>11.3.1 สร้างผลงานในคอมพิวเตอร์/Robot เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>	<p>3 หมายถึง สร้างผลงานในคอมพิวเตอร์/Robot เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>2 หมายถึง สร้างผลงานในคอมพิวเตอร์/Robot เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง สร้างผลงานในคอมพิวเตอร์/Robot เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง มีรายละเอียดเพิ่มขึ้นไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	
<p>12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> <p>12.1.1 สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น</p> <p>12.1.2 กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>3 หมายถึง สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็นด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็นด้วยตนเองเป็นบางครั้ง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกช่วงกิจกรรม</p> <p>2 หมายถึง กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมบางช่วงกิจกรรม</p> <p>1 หมายถึง ไม่กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p> <p>12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p>	<p>3 หมายถึง ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>2 หมายถึง ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยทำตามวิธีการของผู้อื่น</p> <p>3 หมายถึง ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบทุกครั้ง</p> <p>2 หมายถึง ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบเป็นบางครั้ง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สามารถใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p>



ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>*12.3 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับตัวอักษรภาษาอังกฤษ</b></p> <p>12.3.1 รู้จักตัวอักษร A-Z (พินัยใหญ่/พินัยเล็ก) เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>12.3.2 เรียงลำดับตัวอักษร A-Z ได้ด้วยตนเอง</p> <p>12.3.3 บอกคำศัพท์ <b>a-z</b> (พินัยเล็ก) เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>12.3.4 รู้จักสระ a e i o u ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>3 หมายถึง รู้จักตัวอักษร A-Z (พินัยใหญ่/พินัยเล็ก) เมื่อมีผู้ชี้แนะทุกครั้ง</p> <p>2 หมายถึง รู้จักตัวอักษร A-Z (พินัยใหญ่/พินัยเล็ก) เมื่อมีผู้ชี้แนะบางครั้ง</p> <p>1 หมายถึง ไม่รู้จักตัวอักษร A-Z (พินัยใหญ่/พินัยเล็ก) แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง เรียงลำดับตัวอักษร A-Z ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง เรียงลำดับตัวอักษร A-Z ได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง เรียงลำดับตัวอักษร A-Z ไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง บอกคำศัพท์ <b>a-z</b> (พินัยเล็ก) ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะทุกครั้ง</p> <p>2 หมายถึง บอกคำศัพท์ <b>a-z</b> (พินัยเล็ก) ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะเป็นบางครั้ง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สามารถบอกคำศัพท์ <b>a-z</b> (พินัยเล็ก) ไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ</p> <p>3 หมายถึง รู้จักสระ a e i o u ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะทุกครั้ง</p> <p>2 หมายถึง รู้จักสระ a e i o u ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะเป็นบางครั้ง</p> <p>1 หมายถึง ไม่รู้จักสระ a e i o u แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>*12.4 มีความรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์</b></p> <p>12.4.1 รู้และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสีอย่างน้อย 4 สี โดยมีผู้ชี้แนะ</p>	<p>3 หมายถึง รู้และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสีอย่างน้อย 4 สี โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสีอย่างน้อย 2-3 สี โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสีอย่างน้อย 1 สี โดยมีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
12.4.2 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ ต่างๆ อย่างน้อย 4 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ต่างๆ อย่างน้อย 4 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ต่างๆ อย่างน้อย 2-3 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ต่างๆ อย่างน้อย 1 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
12.4.3 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผัก ต่าง ๆ อย่างน้อย 3 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่าง ๆ อย่างน้อย 3 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่าง ๆ อย่างน้อย 2 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
12.4.4 รู้และบอกคำศัพท์คำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ อย่างน้อย 4 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ อย่างน้อย 4 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ อย่างน้อย 2-3 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ อย่างน้อย 1 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
12.4.5 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ ฤดูกาลเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลเมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้ทุกครั้ง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลเมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้เป็นบางครั้ง</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลไม่ได้แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
12.4.6 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการ ติดต่อสื่อสารอย่างน้อย 3 ชนิดเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร อย่างน้อย 3 ชนิดเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร อย่างน้อย 2 ชนิดเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร อย่างน้อย 1 ชนิดเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
12.4.7 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะในการเดินทางทั้ง 3 ทางอย่างน้อย 4 คำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะในการเดินทางทั้ง 3 ทางอย่างน้อย 4 คำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะในการเดินทางทั้ง 3 ทางอย่างน้อย 2-3 คำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะในการเดินทางทั้ง 3 ทางอย่างน้อย 1 คำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
12.4.8 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนอย่างน้อย 3 สถานที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนอย่างน้อย 3 สถานที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนอย่างน้อย 2 สถานที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนอย่างน้อย 1 สถานที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
12.4.9 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพอย่างน้อย 4 อาชีพเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพอย่างน้อย 4 อาชีพเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพอย่างน้อย 2-3 อาชีพ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>
12.4.10 รู้และบอกคำศัพท์ตัวเลข 1-10 ด้วยตนเอง	<p>3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์ตัวเลข 1-10 ด้วยตนเอง</p> <p>2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์ตัวเลข 1-10 โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>1 หมายถึง ไม่รู้และบอกคำศัพท์ตัวเลข 1-10 ไม่ได้แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ (พฤติกรรมและความสามารถ)	เกณฑ์การประเมิน
12.4.11 รู้และบอกคำศัพท์ค่าจำนวน 1-10 ด้วยตนเอง	3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์ค่าจำนวน 1-10 ได้ด้วยตนเอง 2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์ค่าจำนวน 1-10 ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์ค่าจำนวน 1-10 ไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ
12.4.12 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างน้อย 4 ส่วน เมื่อมีผู้ชี้แนะ	3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างน้อย 4 ส่วน เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างน้อย 2-3 ส่วน เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างน้อย 1 ส่วน เมื่อมีผู้ชี้แนะ
12.4.13 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการสมาชิกในครอบครัวของตนเองอย่างน้อย 3 คำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการสมาชิกในครอบครัวของตนเองอย่างน้อย 3 คำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการสมาชิกในครอบครัวของตนเองอย่างน้อย 2 คำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการสมาชิกในครอบครัวของตนเองอย่างน้อย 1 คำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
12.4.14 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนอย่างน้อย 4 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ	3 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนอย่างน้อย 4 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนอย่างน้อย 2-3 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 หมายถึง รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนอย่างน้อย 1 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ