



สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ห้อง..... ประจำปีการศึกษา 2564
ภาคเรียนที่ 1 จำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
ภาคเรียนที่ 2 จำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	3 :ดี	2 :ปานกลาง	1 :ควรเสริม	3 :ดี	2 :ปานกลาง	1 :ควรเสริม
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
พัฒนาการด้านร่างกาย มี 2 มาตรฐาน						
ม.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี						
ตัวบ่งชี้ 1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย					
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี						
1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง						
1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง						
1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา						
1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา						
ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น						
1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง						
ม.2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน						
ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้						
2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน						
2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว						
2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้						
2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง						
ตัวบ่งชี้ 2.2 ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน						
2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้						
2.2.2 เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน						
2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้						
เพิ่ม *ตัวบ่งชี้ 2.3 การใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์/Robot						
2.3.1 วางมือในการจับเมาส์ ได้ถูกต้องและเลื่อนเมาส์ไปตามทิศทางที่ต้องการได้ด้วยตนเอง						
2.3.2 ต่อเลโก้เป็นรูปสัตว์,สิ่งของต่างๆ ได้ตามความคิดของตนเอง						
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มี 3 มาตรฐาน						
ม.3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข						
ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม						
3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์						

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	3 :ดี	2 :ปานกลาง	1 :ควรเสริม	3 :ดี	2 :ปานกลาง	1 :ควรเสริม
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
ตัวบ่งชี้ 3.2 มีความรู้ลึกที่ติดต่อดตนเองและผู้อื่น						
3.2.1 กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์						
3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง						
ม.4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว						
ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว						
4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ						
4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี						
4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี						
เพิ่ม* ตัวบ่งชี้ 4.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานที่สร้าง ในคอมพิวเตอร์/Robot						
4.2.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านผลงานที่สร้างใน คอมพิวเตอร์/ Robot ได้						
ม.5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม						
ตัวบ่งชี้ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต						
5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ						
ตัวบ่งชี้ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน						
5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาส่วนตัวเลี้ยง						
5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ						
ตัวบ่งชี้ 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น						
5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น						
ตัวบ่งชี้ 5.4 มีความรับผิดชอบ						
5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ						
พัฒนาการด้านสังคม มี 3 มาตรฐาน						
ม.6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
ตัวบ่งชี้ 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน						
6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง						
6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง						
6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง						
ตัวบ่งชี้ 6.2 มีวินัยในตนเอง						
6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง						
6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง						

สภาพที่ฟังประสงค์	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	3 :ดี	2 :ปานกลาง	1 :ควรเสริม	3 :ดี	2 :ปานกลาง	1 :ควรเสริม
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
ตัวบ่งชี้ 6.3 ประหยัดและพอเพียง						
6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ						
ม.7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย						
ตัวบ่งชี้ 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ						
7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่						
ตัวบ่งชี้ 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย						
7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง						
7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง						
7.2.3 ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี						
ม.8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข						
ตัวบ่งชี้ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล						
8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน						
ตัวบ่งชี้ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น						
8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม						
8.2.2 ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง						
ตัวบ่งชี้ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ						
8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง						
8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ						
พัฒนาการด้านสติปัญญา มี 4 มาตรฐาน						
ม.9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย						
ตัวบ่งชี้ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ						
9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง						
9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง						
ตัวบ่งชี้ 9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้						
9.2.1 อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด						
9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร						
เพิ่ม * ตัวบ่งชี้ 9.3 สนทนาโต้ตอบและทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย						
9.3.1 สนทนาโต้ตอบทักทายได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและเวลาเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ 4 ประโยค						

สภาพที่พึงประสงค์	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	3 :ดี	2 :ปานกลาง	1 :ควรเสริม	3 :ดี	2 :ปานกลาง	1 :ควรเสริม
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
ม.10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด						
10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส						
10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว						
10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์						
10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ						
ตัวบ่งชี้ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล						
10.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ						
10.2.2 คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล						
ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ						
11.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น						
10.3.2 ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก						
เพิ่ม*ตัวบ่งชี้ 10.4 บอกชื่อ หน้าที่การทำงานของส่วนประกอบคอมพิวเตอร์ ชื่ออุปกรณ์บันทึกข้อมูลและวิธีเก็บรักษา/ตัวต่อเสียบได้						
10.4.1 บอกชื่อส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ได้อย่างน้อย 6 อย่าง Case,Monitor,Mouse,Keyboard,Speaker, Mousepad						
10.4.2 บอกหน้าที่การทำงานของส่วนประกอบคอมพิวเตอร์ได้ 6 อย่าง Case,Monitor,Mouse,Keyboard,Speaker, Mousepad โดยมีผู้ชี้แนะ						
ม.11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์						
11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น						
ตัวบ่งชี้ 11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์						
11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่						
เพิ่ม *ตัวบ่งชี้11.3 ทำงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์/Robot						
11.3.1 สร้างผลงานในคอมพิวเตอร์/Robot เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น						

สภาพที่พึงประสงค์	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	3 :ดี	2 :ปานกลาง	1 :ควรเสริม	3 :ดี	2 :ปานกลาง	1 :ควรเสริม
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
ม.12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้						
12.1.1 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น						
12.2.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม						
ตัวบ่งชี้ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้						
12.2.1 ค้นหาตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง						
12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาตอบ						
เพิ่ม*12.3 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับตัวอักษรภาษาอังกฤษ						
12.3.1 รู้จักตัวอักษร A-Z(พิมพ์ใหญ่/พิมพ์เล็ก) เมื่อมีผู้ชี้แนะ						
12.3.2 เรียงลำดับตัวอักษร A-Z ได้ด้วยตนเอง						
12.3.3 บอกคำศัพท์ a-z (พิมพ์เล็ก) เมื่อมีผู้ชี้แนะ						
12.3.4 รู้จักสระ a e i o u ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ						
เพิ่ม*12.4 มีความรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์						
12.4.1 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสีอย่างน้อย 4 สี เมื่อมีผู้ชี้แนะ						
12.4.2 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ต่าง ๆ อย่างน้อย 4 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ						
12.4.3 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผักต่าง ๆ อย่างน้อย 3 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ						
12.4.4 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ อย่างน้อย 4 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ						
12.4.5 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลด้วยตนเอง						
12.4.6 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารอย่างน้อย 3 คำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ						
12.4.7 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะในการเดินทางทั้ง 3 ทางอย่างน้อย 4 คำเมื่อมีผู้ชี้แนะ						
12.4.8 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนอย่างน้อย 3 สถานที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ						
12.4.9 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพอย่างน้อย 4 อาชีพ เมื่อมีผู้ชี้แนะ						
12.4.10 รู้และบอกคำศัพท์ตัวเลข 1-10 ด้วยตนเอง						
12.4.11 รู้และบอกคำศัพท์ค่าจำนวน 1-10 ด้วยตนเอง						
12.4.12 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างน้อย 4 ส่วน เมื่อมีผู้ชี้แนะ						
12.4.13 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการสมาชิกในครอบครัวของตนเอง อย่างน้อย 3 คำเมื่อมีผู้ชี้แนะ						
12.4.14 รู้และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียนอย่างน้อย 4 ชนิด เมื่อมีผู้ชี้แนะ						

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

หลักการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

- 3: ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องแคล่วหรือมั่นคง
- 2: ปานกลาง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งยังไม่คล่องหรือมั่นคง
- 1: ควรเสริม หมายถึง ไม่สามารถแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ได้

เกณฑ์การประเมิน (นับจากจำนวน ข้อดี ลงในสรุปผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย หน้าที่ 38ของสมุดบัญชีเรียกชื่อ)

พัฒนาการ	ด้านร่างกาย 13 ข้อ			ด้านอารมณ์ จิตใจ 12 ข้อ			ด้านสังคม 17 ข้อ			ด้านสติปัญญา 22 ข้อ		
	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม
ช่วงคะแนน	9 -13	5 - 8	1 - 4	9 -12	5 - 8	1 - 4	11 - 17	6 - 10	1 - 5	15 - 22	8 - 14	1 - 7

พัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก		
3 :ดี	2 :ปานกลาง	1 :ควรเสริม
3-4	2	1
3	2	1
2	1	-

นับจากจำนวน ข้อดี ในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 ถ้าตัวบ่งชี้มีสภาพที่พึงประสงค์ 1 ข้อให้ใช้ตัวที่ได้เช็คในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนได้เลย
 ส่วนคอมพิวเตอร์ดูจากตัวบ่งชี้ในคอมพิวเตอร์